

МКОУ «Унчукатлинская СОШ»

Доклад на РМО учителей русского языка
и литературы

Тема: **«Методы и приёмы,
способствующие повышению
уровня подготовки учащихся
к итоговой аттестации»**

Подготовила: Мазаева Зарема Исаевна –
учитель русского языка и литературы МКОУ
«Унчукатлинская СОШ»

2018 год

Подготовка к итоговой аттестации –это основная задача учителей, ведущих в школе русский язык и литературу. Хотя экзамен по русскому языку, встречаются задания, которые требуют знаний по русской литературе. Это задание 25 ЕГЭ, задание №3 ОГЭ, сочинение по тексту в 9-м и в 11-м классах, итоговое сочинение. Необходимо знать теорию литературы, содержание произведений для аргументации.

В прошедшем учебном году (2017-2018) у меня, можно сказать, была горячая пора: я преподавала и в 9, и в 11-м. Оба класса необходимо было подготовить к успешной сдаче итоговых экзаменов.

Основной целью в первой четверти было подготовиться к итоговому сочинению. Учащиеся 11 класса способные, но очень медлительные и безответственные. Почти всю нагрузку пришлось нести учителю. Я, конечно, очень переживала по поводу того, как сдадут мои ученики, ещё более по поводу того, как их расшевелить. Читать сами они не будут, значит, с содержанием литературных произведений придется ознакомить их на уроке, надо будет записать краткое содержание, авторов и главных героев в тетради.

Направления для сочинений были как в прошлом году, так и в этом более чем интересные и доступные. В этом году мы написали 5 сочинений: по одной теме к каждому направлению. К счастью, дети не остались равнодушными и достаточно хорошо работали в школе, чувствовалась и домашняя подготовка некоторых учеников. Чтобы активизировать учеников, пришлось серьёзно поговорить с родителями. Объяснить им, что это за сочинение и как его пишут. Я думаю: родители, особенно родители слабых учеников, должны быть в состоянии помочь детям в домашней подготовке. Я объяснила некоторым мамам по телефону, некоторым - в школе же, как пишут данное сочинение. Ведь они писали сами сочинения и имеют об этом понятие. Работа с родителями имела положительный результат. Дети активизировались.

15, 22, 29 ноября были проведены пробные экзамены после уроков с 15.00 до 18.00 часов с последующим анализом.

Учащиеся ознакомились с критериями оценивания сочинений. В 2016-2017 учебном году у меня тоже был 11 класс. Тогда у меня было 2 факультатива, и мы писали по 2 сочинения по каждому направлению. Прочитали несколько произведений из современной литературы: «Рыжий кот» В.Осеевой, «Ловушка» Анны Масс...), которые подходят как пример из литературы. Рассказ «Рыжий кот» подходил как пример к разным направлениям («Опыт и ошибки», «Дружба и вражда», а также «Цели и средства», «Смелость и трусость», «Равнодушие и отзывчивость»).

Рекомендую привести в своем сочинении хотя бы 2 примера из литературы, на всякий случай. Ещё лучше, если есть пример из современной литературы. Когда учащиеся пишут сочинение на уроке, я сама тоже пишу вместе с ними, по заданной теме, потом все по очереди читаем и оцениваем содержание каждого сочинения. Иногда и на дом даю мои сочинения более слабым ученикам, чтобы просмотрели спокойно дома и переписали, чтобы иметь при себе в качестве образца.

Итак, первый этап подготовки к Итоговому сочинению – знакомство с направлениями и всеми возможными темами к каждому направлению.

Второй этап – список произведений, которые можно привести в качестве аргумента в том или ином сочинении. Когда говорили о направлении «Верность и измена», ученики сразу вспомнили Остапа и Андрия из «Тараса Бульбы», а также героев «Капитанской дочки». Пушкинские герои подходят как пример ко всем направлениям Итогового сочинения.

Третий этап - тренировки в написании сочинения. Чем больше пишут, тренируются учащиеся, тем увереннее они в своих силах и больше вероятности исправления ошибок.

Четвертый этап – выбор направления. В 2018-м году ученики сразу определились с направлениями, хотя несколько учеников выбрали на экзамене другие направления. Рекомендую готовиться, если не ко всем, то хотя бы к двум-трём направлениям. Некоторые

темы на экзамене вызывают затруднения, потому лучше иметь запасной вариант.

Пятый этап – пробные экзамены с последующим оцениванием и анализом.

Итоговое сочинение – это не только допуск к ЕГЭ, это также возможность оценить свои возможности, подготовка к сочинению ЕГЭ. После написания сочинения в декабре, сочинение по тексту не должно вызывать особых затруднений, так как, на мой взгляд, это сочинение проще, хотя есть свои трудности. Конечно, здесь мы не будем знать ни направления, ни темы текста, не знаем, какой сложности текст попадется, но пример из литературы здесь необязателен и слов должно быть всего 150.

При подготовке выпускников к сочинению ЕГЭ иногда использую видеоуроки, где доступно даётся объяснение того, как читать текст, осмысливать его, находить проблему, определять авторскую точку зрения, выражать и доказывать свою точку зрения, приводя примеры из литературы и жизни. Видеоуроки необходимы для того, чтобы разнообразить учебный процесс и учащиеся приучались к объяснениям другого человека: ведь им необходимо научиться самостоятельно готовиться к экзаменам. Кроме того, возможно, что объяснение нового учителя им будет понятнее, чем моё привычное.

С появлением новых технологий стало проще готовиться к урокам, появились новые возможности для учащихся, желающих самостоятельно готовиться к экзаменам по разным предметам. Я вижу: некоторые ученики занимаются через интернет по Гуцину или другим авторам. У них неплохо получается, но почему-то на пробных экзаменах допускают ошибки именно в тех заданиях, в которых были уверены. Здесь уже им нужно живое общение с учителем, который разъяснит, почему допущена ошибка и какое правило нужно знать для решения данного задания.

Задание 8. Пропущена буква в корне. Чтобы верно решить это задание, нужно знать темы «Безударные непроверяемые главные в корне», «Безударные проверяемые гласные в корне», «Корни с

чередующимися гласными». Повторяем и запоминаем все корни с чередующимися гласными, все возможные примеры, работаем над подбором проверочных слов, записываем в тетради словарные слова и решаем данное задание, внимательно читая условие. Затем решаем хотя бы 10 заданий №8 пока не закрепим. На дом задаю это же задание 5-10 вариантов. На подготовительном этапе работаю так: повторяем теорию, которая нужна при решении того или иного задания, затем 1-2 урока решаем это задание, потом переходим к следующему заданию, повторяем теорию, решаем и так далее. После того как потренировались в решении всех заданий, переходим к решениям заданий всего варианта. Через несколько таких тренировок провожу пробный экзамен, затем проверка, анализ, и опять тренировки, повторный пробный и так далее.

Пробные экзамены по предмету проводятся, в основном, во втором полугодии, после того как пройден необходимый материал. Большую помощь в подготовке к ЕГЭ оказывает наличие факультативов, желательно двух. Можно на уроках русского языка проходить теоретический материал по учебнику, а на факультативах заниматься заданиями ЕГЭ, попутно повторяя необходимый материал. На одном уроке повторяешь теоретический материал, закрепляешь примерами и т.д., а на втором - решаешь задания по данной теме.

«ИКТ в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.»

Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках русского языка и литературы активно использую информационные технологии. Использование ИКТ на уроках и дополнительных занятиях способствует эффективному усвоению учебного материала. Увеличивается объём материала за счёт экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Но самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

Конечно, компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Умелое использование ИКТ на уроках и при подготовке к экзаменам не только повышает их эффективность, но и способствует повышению познавательных потребностей учеников. Каждый учитель в состоянии распланировать свои занятия таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным и интересным для учащихся. Методически оправданное использование ИКТ в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности учащихся, сформировать у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, создать благоприятный психологический климат на уроках. Также для подготовки к ЕГЭ используются электронные пособия «1С: Репетитор» по всем разделам русского языка теоретический материал излагается в форме аудио-визуальных интерактивных демонстраций, которые продублированы в гипертекстовом виде. Демонстрации курсов сопровождаются тестовыми заданиями, в основном, из экзаменационных вариантов. Модуль проверки позволяет вводить ответы в виде произвольных числовых или буквенных выражений. Представление теоретического материала в виде интерактивного учебника резко повышает интерес учащихся. Анимация и звук вызывают массу положительных эмоций у учащихся. Но данная программа достаточно сложна для самостоятельного изучения учащихся. Материал учитель может использовать на факультативах при работе с сильными учениками.

Замечательным помощником является электронный учебник «ЕГЭ без ошибок» О.В.Волковой, Я.В.Алексеевой, в котором теоретический материал представлен в виде алгоритма для запоминания, сопровождающийся тестовым материалом с разъяснением. Но главное это то, что указаны ловушки, с которыми могут встретиться не очень вдумчивые ученики.

Одним из эффективных приёмов подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку является использование материалов Единой коллекции ЦОР. Можно применять для индивидуальной и групповой работы следующие ресурсы Интернет».

Для успешной и плодотворной работы учителя при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо создать ему условия. Это, конечно, зависит от руководства школы, района и т.д. Дать ему необходимое количество часов, не загружать бумажной работой, оказывать методическую помощь, и моральная поддержка не мешала бы! Ведь в школе более 10 предметов, все учителя получают одинаковую зарплату, но учителя тех предметов, по которым обязательные государственные экзамены, находятся под тройным напряжением, я бы сказала. Чуть что не так, учитель виноват, а его труд не виден. Подготовить классы к экзаменам – это может, я думаю, каждый из нас. Но вот постоянное ожидание результата, страх перед всеми возможными начальствами – это для меня сложнее. Некрасов сказал: «И если ты богат дарами, их выставлять не хлопочи: в твоём труде заблещут сами их животворные лучи», но ой как много надо приложить усилий, чтобы результат твоего труда заблестел...

Желаю всем вам, и себе в том числе, жить и работать, «свой гений подчиняя чувству всеобнимающей любви», и пусть наш труд заблещет!