

**МКУ «Управление образования администрации
МР «Лакский район»**

368360 Лакский район, с. Кумух, тел. (8-267) 34-254.
Адрес электронной почты - Lakskiy@mail.ru

ПРИКАЗ

№1.1

от 11.01.2022 г.

**О Положении мониторинге системы оценки качества
подготовки обучающихся общеобразовательной организаций
Лакского района**

В целях развития системы оценки качества подготовки обучающихся, реализации мероприятий муниципальной «дорожной карты» по повышению качества подготовки обучающихся,

приказываю:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Лакского района Республики Дагестан (приложение 1);
2. Разместить Положение на официальном сайте УО Лакского района;
3. Работу по организации мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся ОО Лакского района проводить в соответствии с муниципальной дорожной картой по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»
4. Контроль исполнения данного приказа возложить на Заведующего методкабинетом МКУ «Управление Образования администрации МР «Лакский район».

**И. о. начальника МКУ
«УО администрации
МР «Лакский район»**



Т. М-С. Магомедов

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций Лакского района

Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования Лакского района.

1.3. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Основные понятия:

Оценка качества образования - оценка качества образовательных достижений обучающихся и оценка качества образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) — обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации.

ВПР (Всероссийская проверочная работа) - итоговая контрольная работа, которая проводится с целью проверки уровня подготовки учеников по тому или иному предмету с учётом требований ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов).

НИКО (Национальное исследование качества образования) - проверочная работа, организованная для того, чтобы увидеть реальное состояние системы образования по всем без исключения предметам.

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга - анализ качества подготовки обучающихся для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

Основные задачи:

- оценка уровня образовательной подготовки обучающихся;
- выявление положительных и отрицательных факторов, влияющих на качество образовательных результатов;
- определение системы мер по регуляции и коррекции полученных результатов;
- получение полной информации о фактическом уровне и качестве подготовки обучающихся в районе;
- разработка рекомендаций по улучшению качества подготовки обучающихся.

Показатели мониторинга, методика их расчета

2.1. Показатели оценки качества подготовки представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся

Показатель и	Единица измерения
- Доля обучающихся, которые имеют базовый уровень подготовки по итогам независимых процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и пр) от общего количества обучающихся, принимавших участие в процентах	%
- Доля обучающихся, которые имеют высокий уровень подготовки по итогам независимых процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и пр) от общего количества обучающихся, принимавших участие в процентах	%
- Доля выпускников 11 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по математике	%
- Доля выпускников 11 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	%
- Доля выпускников 9 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку	%
- Доля выпускников 9 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку	%
- Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%
- Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	%
- Доля обучающихся, не продолживших образование и не поступивших в профессиональные организации среднего и высшего звена	%
- Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием по завершении основного общего образования	%
- Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием по завершении среднего общего образования	%

- Доля выпускников, не подтвердивших получение медали «За особые успехи в учении»	%
- Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения по причине неуспеваемости	%
- Доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)	%
По результатам региональных оценочных процедур: - доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся.	%

2.2. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Показатели кадрового состава педагогических работников

Показатели (по состоянию на 1 сентября отчетного года)	Единица измерения
Количество педагогов	чел.
Средняя нагрузка на педагога в неделю	час
Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	чел.
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
Средний стаж педагогических работников	лет
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	%
Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	%
Доля педагогических работников, прошедших курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	%

Таблица 3

Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников

Показатели	Единица измерения
1. Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде.	%
2. Доля педагогических работников, прошедших курсы по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11	

2.3. Мониторинг условий ведения образовательной деятельности проводится по показателям, представленным в таблице 4.

Показатели условий ведения образовательной деятельности **Показатели (наличие, отсутствие)**

Актовый зал	Да/не т
Спортивный зал	Да/не т
Закрытый плавательный бассейн	Да/не т
Столовая или зал для приема пищи	Да/не т
Оборудованные кабинеты:	Да/не т
информатики	Да/не т
физики	Да/не т
химии	Да/не т
биологии	Да/не т
географии	Да/не т
иностранного языка	Да/не т
ОБЖ	Да/не т
мастерские для трудового обучения	Да/не т
кабинет домоводства	Да/не т
лекционная аудитория	Да/не т
для внеурочной деятельности	Да/не т
музей	Да/не т
учебно-опытный земельный участок	Да/не т
медицинский кабинет	Да/не т
логопедический кабинет	Да/не т
кабинет учителя-дефектолога	Да/не т
кабинет педагога психолога	Да/не т
Библиотека	Да/не т

Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием	Ед.
Количество оборудованных мест в кабинетах информатики	Ед.
Наличие доступности сети Интернет	Да/нет г
Наличие в населенном пункте учреждений дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности)	Да/нет г
Наличие специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Да/нет

3. Методы сбора и анализа информации

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом образовательных организаций района разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для качественной подготовки обучающихся.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации с целью корректировки подготовки обучающихся и повышения качества подготовки (при необходимости)

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей оценки качества подготовки обучающихся и эффективность принятых мер.