

**МКУ «Управление образования администрации  
МР «Лакский район»**

---

368360 Лакский район, с. Кумух, тел. (8-267) 34-254.  
Адрес электронной почты -Lakskiy@mail.ru

**Приказ**

№ 26.3

от 27.11.2021 г.

**«Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Лакского района»**

В целях развития системы оценки качества подготовки обучающихся, реализации Концепции муниципальной системы оценки качества образования, реализации мероприятий муниципальной «дорожной карты» повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучения,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Лакского района»;
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте МКУ «УО администрации МР «Лакский район»;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ  
«УО администрации  
МР «Лакский район»



**Т.М.-С.Магомедов**

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Лакского района

#### 1. Общеположения.

**1.1.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

**1.2.** Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3; Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года №404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ст.3; Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Лакского района.

**1.3.** Мониторинг образовательных результатов ШНОР, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

Школа с низкими результатами обучения (ШНОР) – образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями Лакского района.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) – образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ Лакского района, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с девиантным поведением,
- доля детей с ОВЗ,
- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

## 2. Целии основные задачи мониторинга

**Цель** мониторинга – анализ образовательных результатов и их динамики в ШНОР, ШФНСУ для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

### Основные задачи:

- выявить ШНОР, ШФНСУ по результатам федеральных и региональных оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР, ШФНСУ;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНОР, ШФНСУ и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНОР, ШФНСУ.

## 3. Показатели мониторинга, методика их расчета

### 3.1. Показатели выявления ШНОР

Формирование списка ШНОР осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Показатели мониторинга для выявления ШНОР**

| Показатели  | Единица измерения |
|---|-------------------|
| По результатам федеральных оценочных процедур:<br>- доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык);<br>- доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика);<br>- доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (русский язык);<br>- доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, профильный уровень);<br>- доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам | %                 |

|   |  |
|---|--|
| <p>Среднего общего образования (математика, базовый уровень);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);</li> <li>- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);</li> <li>- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (окружающий мир);</li> <li>- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);</li> <li>- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);</li> <li>- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);</li> <li>- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);</li> <li>- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);</li> <li>- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);</li> <li>- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);</li> <li>- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);</li> <li>- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);</li> <li>- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);</li> <li>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);</li> <li>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);</li> <li>- доля обучающихся 7-х классов, получивших</li> </ul> |  |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);</p> <p>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);</p> <p>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);</p> <p>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);</p> <p>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (иностранный язык);</p> <p>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (физика);</p> <p>- доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);</p> <p>- доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);</p> <p>- доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (все учебные предметы, кроме русского языка и математики).</p> |   |
| <p>По результатам региональных оценочных процедур:</p> <p>-доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>   | % |
| <p>По результатам муниципальных оценочных процедур:</p> <p>- доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам муниципальных проверочных работ.</p>  | % |

### 3.2. Показатели выявления ШФНСУ

Формирование списка ШФНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

### Показатели мониторинга по выявлению ШФНСУ

| Показатели   | Единица измерения |
|--|-------------------|
| <p>Вхождение в 20% школ муниципального района, имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля детей, состоящих на внутришкольном учете;</li> <li>- доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП;</li> <li>- доля детей с ОВЗ;</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов;</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в неполных семьях;</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД.</li> </ul> |                   |

3.3. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 3 и 4.

### Показатели кадрового состава педагогических работников ШНОР, ШФНСУ

| Показатели (по состоянию на 1 сентября отчетного года)   | Единица измерения |
|--|-------------------|
| Количество педагогов   | чел.              |
| Средняя нагрузка на педагога в неделю  | час               |
| Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию                          | чел.              |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет  | %                 |
| Средний стаж педагогических работников   | лет               |
| Доля педагогических работников, своевременно прошедших Повышение квалификации (1 раз в три года) | %                 |
| Доля педагогических работников, преподающих не профильные предметы                               | %                 |

**Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР, ШФНСУ**

| Показатели  | Единица измерения |
|---|-------------------|
| 1. Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде.<br>2. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).<br>3. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок). | %                 |

**3.4.** Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в ШНОР, ШФНСУ проводится по показателям, представленным в таблице 5.

**Показатели условий ведения образовательной деятельности в ШНОР, ШФНСУ**

| Показатели                        |        |
|-----------------------------------|--------|
| Актовый зал                       | Да/нет |
| Спортивный зал                    | Да/нет |
| Закрытый плавательный бассейн     | Да/нет |
| Столовая или зал для приема пищи  | Да/нет |
| Оборудованные кабинеты:           | Да/нет |
| информатики                       | Да/нет |
| физики                            | Да/нет |
| химии                             | Да/нет |
| биологии                          | Да/нет |
| географии                         | Да/нет |
| иностранного языка                | Да/нет |
| ОБЖ                               | Да/нет |
| мастерские для трудового обучения | Да/нет |
| кабинет домоводства               | Да/нет |
| лекционная аудитория              | Да/нет |
| для внеурочной деятельности       | Да/нет |
| музей                             | Да/нет |
| учебно-опытный земельный участок  | Да/нет |

|  |        |
|--|--------|
| медицинский кабинет  | Да/нет |
| логопедический кабинет   | Да/нет |
| кабинет учителя-дефектолога  | Да/нет |
| кабинет педагога психолога   | Да/нет |
| Библиотека   | Да/нет |
| Количество кабинетов оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием | Ед.    |
| Количество оборудованных мест в кабинетах информатики  | Ед.    |
| Количество муниципальных (поселковых) мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в отчетном учебном году     | Ед.    |
| Наличие в населенном пункте учреждений Дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности)     | Да/нет |
| Наличие производственных предприятий (в том числе с/х назначения)  | Да/нет |
| Наличие договоров о сотрудничестве с местными Предприятиями и организациями  | Да/нет |

#### **4. Методы сбора и анализа информации**

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР), региональных оценочных процедур и муниципальных проверочных работ;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. По каждой ШНОР, ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНОР, ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР, ШФНСУ.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР, ШФНСУ и эффективность принятых мер.