

**МКУ «Управление образования администрации
МР «Лакский район»**

368360 Лакский район, с. Кумух, тел. (8-267) 34-254.
Адрес электронной почты - Lakskiy@mail.ru

Приказ**№ 23.1****от 30.05.2022 года****«О Концепции муниципальной системы оценки качества образования
Лакского района Республики Дагестан»**

В целях повышения качества образовательных услуг, совершенствования показателей оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе «Лакский район»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Лакского района Республики Дагестан (Приложение № 1 к данному приказу);
2. Разместить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования на официальном сайте МКОУ «УО администрации «Лакского района»;
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ
«УО администрации
МР «Лакский район»

**Т. М.-С. Магомедов**

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Лакского района Республики Дагестан на период до 2026 г.

1. Общие положения

Настоящая концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Лакском районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Лакского района (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации, Республики Дагестан и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указа Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»;

- Послания Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;

- Закона Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. №38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года»;

- Указа Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. № 135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов»;

- постановления Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г. № 704 «Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года»; - постановления Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан»;

- постановления Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022г.№ 146 "Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года";

- постановления Правительства РД от 23.12.2014г.№ 664 (ред. от 19.10.2021) "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан"

2. Ключевые понятия

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия

измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Лакского района на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Лакского района и Республики Дагестан.

Муниципальные механизмы управления качеством образования – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных результатов и процедуры оценки качества образовательной деятельности.

Процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных результатов и оценку качества образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Управления образования администрации Лакского района (далее – Управление образования) и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия Управления образования:

- разработка и реализация муниципальных программ развития образования с учетом муниципальных и региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Лакского района и Республики Дагестан;

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Лакского района;

- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Лакского района;

- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;

- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Лакского района;

- создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Лакского района;

- инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий

«дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.⁶

Комплексное применение нормативного, системного и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию МСОКО в региональную систему оценки качества образования.

3. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Управления образования и образовательных организаций Лакского района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

4. Цель, задачи и направления реализации МСОКО

Стратегическая цель МСОКО – формирование эффективной системы управления качеством образования в Лакском районе на основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в районе на основе комплексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности.

Задачи:

- определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества;

- формирование системы⁷ муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа;
 - проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
 - выявление основных факторов проблемных зон, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования,
 - разработка комплекса организационных мер и решений, являющегося основой для принятия управленческих решений;
 - определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;
 - развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.
- Реализация МСОКО подразумевает:
- оценку качества образовательных результатов;
 - оценку качества образовательной деятельности.

Оценка качества образовательных результатов включает следующие направления:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- «Система организации воспитания обучающихся»;
- «Система мониторинга качества дошкольного образования».

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными

картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

4. Описание основных направлений реализации МСОКО

4.1. Направления оценки достижений образовательных результатов

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основной **целью** по данному направлению является обеспечение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) на основе комплексной оценки и анализа образовательных результатов.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в Лакском районе и выработать эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели выступают: актуальность повышения качества общего образования в Лакском районе в контексте федеральных требований и современных тенденций, а также наличие факторов и проблемных зон, выявленных на основе анализа статистических данных, проведения диагностических мероприятий и мониторинговых исследований на муниципальном уровне. Это прежде всего: недостаточное кадровое и ресурсное обеспечение отдельных общеобразовательных организаций; наличие профессиональных дефицитов у части педагогов; уровень методической работы; особенности формирования учебной мотивации обучающихся и др.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности обучающихся в системе общего

образования;

- обеспечение объективности федеральных, региональных и муниципальных процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Лакского района;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников, организуемой на территории района;
- изучение результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- социологические исследования мнения участников образовательных отношений по вопросам качества общего образования.

Постановка и решение указанных задач вызывает необходимость формирования на муниципальном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

- проводить анализ результатов муниципальных, региональных и федеральных, а также международных оценочных мероприятий, разрабатывать методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;
- проводить анализ результатов социологических исследований по вопросам качества общего образования и разрабатывать практические рекомендации по решению выявленных проблем;
- разрабатывать мероприятия и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации;
- проводить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Лакского района по освоению образовательных программ, а предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных

результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

- показатели по достижению обучающимися метапредметных результатов;

- показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся;

- показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

- показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;

- показатели по оценке удовлетворенности качеством общего образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Лакского района выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения следующих оценочных процедур и анализа результатов: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляется с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов в разрезе диагностических мероприятий;

- кластерный анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных организаций;

- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса,

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные

на:

- повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень

образовательных результатов ниже базового;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;

- повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

А также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся и с руководителями образовательных организаций;

- информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

- меры по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов;

- меры в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система оценки качества подготовки обучающихся».

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Лакского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Текущая ситуация в системе образования

В 2021-2022 учебном году в МО «Лакский район» функционировало 16 общеобразовательных учреждений с общим контингентом 792 учащихся. Из них: 1-4 классы – 295, 5-9 классы – 388, 10-11 классы – 109 учащихся.

Сведения о численности обучающихся в разрезе общеобразовательных учреждений на 01.09.2021 г.

№ п/п	Наименование ОО	всего уч-ся	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
			уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся
1	МКОУ "Карашинская ООШ"	19	3	4	2	0	2	2	0	3	3		
2	МКОУ "Каринская ООШ"	10	3	2	0	2	0	0	0	3	0		
3	МКОУ "Кубинская СОШ"	32	4	4	4	3	4	4	5	0	0	0	4
4	МКОУ "Куминская ООШ"	23	3	2	3	2	4	0	0	2	7		
5	МКОУ "Кумухская СОШ"	345	30	31	30	41	30	29	29	40	27	29	29
6	МКОУ "Кундынская СОШ"	41	5	2	2	2	3	3	3	3	5	8	5
7	МКОУ "Курклинская СОШ"	50	4	0	5	5	3	3	7	6	5	3	9
8	МКОУ "Унчукатлинская СОШ"	47	3	3	4	5	3	7	4	6	4	5	3
9	МКОУ "Уринская ООШ"	25	3	3	2	3	3	3	3	3	2		
10	МКОУ "Хулисминская ООШ"	21	2	2	2	0	2	4	3	2	4		
11	МКОУ "Хунинская ООШ"	16	2	1	2	0	3	4	2	1	1		
12	МКОУ "Хуринская ООШ"	31	2	5		6	5	2	2	3	6		
13	МКОУ "Хурхинская СОШ"	27	2	2	0	3	1	0	4	3	6	3	3
14	МКОУ "Чуртахская ООШ"	24	3	2	4	4	2	2	2	3	2		
15	МКОУ "Шовкринская ООШ"	41	6	2	3	4	7	7	4	5	3		
16	МКОУ "Щаринская СОШ"	40	5	0	3	4	6	3	3	4	4	3	5
	Итого:	792	80	65	66	84	78	73	71	87	79	51	58

Из общего числа муниципальных общеобразовательных учреждений в 2021/2022 учебном году 12 (75 %) работали в одну смену, 4 (25 %) работали в две

13

смены. Численность учащихся, занимающихся в первую смену, составляло 747 (94,4%), занимающихся во вторую смену составляло 45 (5,6 %).

Сведения о сменности школ в 2021-2022 учебном году

№ п / п	Наименование ОО	всего уч-ся	1 смена		2 смена		3 смена	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	МКОУ "Карашинская ООШ"	19	19	100				
2	МКОУ "Каринская ООШ"	10	10	100				
3	МКОУ "Кубинская СОШ"	32	32	100				
4	МКОУ "Куминская ООШ"	23	23	100				
5	МКОУ "Кумухская СОШ"	345	345	100				
6	МКОУ "Кундынская СОШ"	41	41	100				
7	МКОУ "Курклинская СОШ"	50	36	72	14	28		
8	МКОУ "Унчукатлинская СОШ"	47	35	74	12	26		
9	МКОУ "Уринская ООШ"	25	11	44	14	56		
10	МКОУ "Хулиминская ООШ"	21	21	100				
11	МКОУ "Хунинская ООШ"	16	16	100				
12	МКОУ "Хуринская ООШ"	31	31	100				
13	МКОУ "Хурхинская СОШ"	27	27	100				
14	МКОУ "Чуртахская ООШ"	24	24	100				
15	МКОУ "Шовкринская ООШ"	41	36	87	5	12,2		
16	МКОУ "Щаринская СОШ"	40	40	100				
	Всего	792	747		45			

Из общего числа общеобразовательных организаций – 8 (50 %) являются типовыми, 7 (43,8 %) - приспособленными, 3 (18,8) - Число аварийных школ в районе составляет (0 %), требующих капитального ремонта – (0 %).

Сведения о техническом состоянии общеобразовательных учреждений МО «Лакский район» на 01.09.2021 год

№ п/п	Наименование ОО	Проектная мощность (уч. мест)	Типовые	Приспособленны	Сборно-щитовые	Аварийны	Требуют кап. ремонта
1	МКОУ "Карашинская ООШ"	50		+			
2	МКОУ "Каринская ООШ"	120	+				+
3	МКОУ "Кубинская СОШ"	120	+				+
4	МКОУ "Куминская ООШ"	70	+				

5	МКОУ "Кумухская СОШ"	600 ¹⁴	+				
6	МКОУ "Кундынская СОШ"	60		+	+		
7	МКОУ "Курклинская СОШ"	80	+				
8	МКОУ "Унчукатлинская СОШ"	100	+		+		
9	МКОУ "Уринская ООШ"	50		+			
10	МКОУ "Хулиминская ООШ"	70		+			
11	МКОУ "Хунинская ООШ"						
12	МКОУ "Хуринская ООШ"	80		+	+		
13	МКОУ "Хурхинская СОШ"	150		+			
14	МКОУ "Чуртахская ООШ"	85	+				
15	МКОУ "Шовкринская ООШ"	85	+				
16	МКОУ "Царинская СОШ"	120		+			
	Итого:		8	7	3		2

Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ

В рамках программы доступная среда, для создания психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями, повышению качества образования и успешной социализации личности в школах района созданы условия, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими обучающимися.

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) для 4 учащихся района в 2021/2022 учебном году было организовано индивидуальное обучение на дому. Один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, проходил обучение по общеобразовательной программе и трое обучающихся с интеллектуальными нарушениями – по адаптированным программам обучения.

4.1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения

Основной целью по данному направлению является обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР), с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах отнесения школ в группу ШНОР, выработать меры по повышению качества подготовки обучающихся и эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в ШНОР является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста, а

также необходимость обеспечения ¹⁵ равного доступа к качественному образованию и достижения целей национального проекта «Образование».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и /или «неблагоприятные социальные условия»,
 - выявление школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР);
- организация работы со ШНОР;
 - совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
- оказание методической помощи ШНОР;
 - осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность ШНОР, предметом – результаты этой деятельности (динамика достигнутых образовательных результатов обучающихся и социальных условий осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению ШНОР (индексы низких результатов по процедурам оценки качества образования, доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, проживающих в неблагоприятных условиях, доля обучающихся из числа переселенцев, для которых русский язык не является родным, количество правонарушений, совершенных обучающимися);

- показатели по выявлению динамики образовательных результатов. Эти показатели должны быть ориентированы на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что позволит определить, перешла ли

школа в эффективный режим функционирования (доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования и т. п.);

- показатели оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР, (доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) и т. п.;

- показатели по оказанию методической помощи ШНОР, (количество ШНОР, охваченных методической работой; количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами- лидерами; количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь т.п.).

Данные показатели должны обеспечить получение объективной

информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляется с использованием региональной информационной системы образования в установленные сроки.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

Мониторинг проводится с целью:

- выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов по утвержденным показателям;
 - выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся ШНОР.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования в ШНОР,
- рекомендации по использованию успешных практик,
- методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- развитие сетевого взаимодействия для помощи этим школам;
- оказание адресной методической поддержки ШНОР;
 - привлечение образовательных организаций, демонстрирующих

высокие результаты, в роли школ - наставников или ресурсных центров по вопросам качества образования;

- осуществление подготовки управленческих команд ШНОР;
 - разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на достижение положительной динамики образовательных результатов в ШНОР Лакского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Работа со школами с низкими результатами, текущая ситуация.

В списке школ с низкими образовательными результатами находятся 8 школ Лакского района, что составляет 44 % от общего количества школ.

Список ШНОР Лакского района

№	Наименование ОО	Уровень образовательных результатов	Уровень ресурсной обеспеченности	Процент ОО группы риска в регионе
1	МКОУ «Хурхинская СОШ»	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	22%
2	МКОУ «Хулисминская ООШ»	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	22%
3	МКОУ «Каринская ООШ»	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
4	МКОУ «Кундынская СОШ»	Сильно неуспевающие	н.д.	-
5	МКОУ «Унчукатлин- ская СОШ»	Умеренно неуспевающие	н.д.	-
6	МКОУ «Щаринская ООШ»	Умеренно неуспевающие	н.д.	-
7	МКОУ «Карашинская ООШ»	Умеренно неуспевающие	н.д.	-
8	МКОУ «Уринская ООШ»	Умеренно неуспевающие	н.д.	-

Руководители и педагогические работники ШНОР проходят курсы повышения квалификации, организованные на базе ДИРО. Методисты УО проводят семинары РМО для ШНОР, где обсуждаются педагогические технологии, предлагаемые методикой адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами.

В Управлении образования создана рабочая группа по организации методической помощи ШНОР. В соответствии с План –графиком реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с НОР проводятся семинары и мероприятия для повышения качества оказываемых услуг ШНОР.

4.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Основной целью по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Обоснованием поставленной цели выступает тот факт, что главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Лакского района является рост интеллектуальных и творческих способностей населения, развитие трудового потенциала. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Лакского района, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Основными показателями по вышеперечисленным позициям являются:

- количество участников школьного, муниципального, регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-

исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно - частного партнерства;
- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

Важную роль при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи играет дополнительное образование детей как элемент интеллектуального, духовно - нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Показателями здесь являются:

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.).

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной

деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям. Таким образом, индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов предопределяется наличием квалифицированных кадров для осуществления этой деятельности.

Основными показателями по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи определяется личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Основными показателями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи являются:

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- число педагогов - психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ

статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными

образовательными организациями²³ и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Лакском районе. Мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Лакского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Текущая ситуация в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В целях выявления талантов в районе проводится определенная работа с одаренными детьми. В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «Управление образования» в школах района с 15 сентября 2021 года по 20 марта 2022 года были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам федерального компонента, в феврале-марте проведены олимпиады по предметам национально- регионального компонента.

В 2021/2022 учебном году обучающиеся писали олимпиаду по 18.

- 1) Школьный (проводился с сентября – по октябрь) – 4 – 11 классы,
- 2) Муниципальный (ноябрь 2021 – март 2022) 7 – 11 классы.

В этом учебном году 1936 обучающихся участвовали в олимпиаде на

школьном этапе. На данном этапе ²⁴ выявлено 497 победителей и призеров (с учетом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

Муниципальный этап проводился в этом учебном на базе МКОУ «Кумухская СОШ». Именно с данного этапа, действует система отбора лучших участников на следующий этап - республиканский. 214 обучающихся 7-11 классов (с учетом участия одного обучающегося сразу по двум и более предметам) приняли участие на данном этапе и выявлено 27 победителей и призеров.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	10	3	10	3
Астрономия	84	6	10	0
Биология	170	44	19	0
География	92	24	7	0
Искусство (Мировая художественная культура)	18	3	9	1
История	102	36	10	5
Литература	17	8	17	2
Математика	95	10	18	2
Немецкий язык	5	1	1	1
Обществознание	165	57	21	3
Основы безопасности и жизнедеятельности	176	59	8	4
Право	24	4	3	1
Русский язык	193	72	24	0
Технология	152	30	5	0
Физика	117	6	17	1
Физическая культура	161	35	3	0
Французский язык				
Химия	57	10	6	0
Экология	158	42	4	1
Экономика	140	47	22	3
ВСЕГО	1936	497	214	27

По итогам олимпиады на районном уровне определены 9 победителей и 18 призёров. Все участники муниципального этапа получают сертификаты участника, а победители и призёры – грамоты.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Завышенный уровень заданий по отдельным дисциплинам;
- Недостаточный контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Руководителям ОО:

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

2. Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШМО учителей - предметников .

3. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Учителям – предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Руководителям ОО:

1. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ВсОШ.

2. Материально поощрять учителей, подготовивших победителей и призёров олимпиад.

Наставникам обучающихся:

1. При наличии участников республиканского этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

В целях создания и работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в образовательных учреждениях МО «Лакский район» внедрены такие федеральный проекты с участием учащихся, такие как «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Проектория», «Урок цифры», «Учитель будущего» и другие.

С 2020 года учащиеся района принимают участие в Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена», являющийся проектом президентской платформы «Россия – страна возможностей». В 2020 году в конкурсе приняли школьников образовательных учреждений Лакского района. В 2021 году их число значительно увеличилось. Участие в «Большой перемене» в 2021 году наряду со старшеклассниками приняли участие и учащиеся 5-7 классов, а также их педагоги и родители.

С 2020 года на территории Лакского района внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В данном проекте участвуют все образовательные организации района.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» образовательные организации района подключены к высокоскоростному Интернету.

В настоящее время в системе образования МО «Лакский район» внедрены и используются различные информационные системы: АИС «Детский сад», АИС «Контингент», АИС «Сведения ГИА», ФИС «ФРДО».

В соответствии с Показателем «Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.) - в системе образования Лакского района функционирует 2 учреждения дополнительного образования – МКУ ДО "ДЮСШ" и МКУ "ДО "КШИ".

В МКУ ДО "ДЮСШ", по состоянию на 01.01.2021 года, услуги дополнительного образования получали 211 человек или 61% от общего количества учащихся Кумухской СОШ и 27 % от общего количества учащихся района. Количество преподавателей – 14, все имеют высшее образование.

Целью работы МКУ ДО "ДЮСШ" является популяризация здорового образа жизни через привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- выработка у молодежи мотивационно - ценностных установок на здоровый стиль жизни;
- осознанное отношение к физической культуре и спорту как к необходимому звену общекультурной ценности;

- создание условий для активной жизненной позиции учащихся в приобщении их к культуре здорового образа жизни в триединстве здоровья интеллекта, души и тела;
- формирование нравственных, духовных основ и ориентации подрастающего поколения на освоение позитивных ценностей физической культуры и спорта;
- выявление и поощрение талантливых спортсменов, создание им условий для повышения спортивного мастерства;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства на основе изучения и внедрения в тренировочный процесс современных методик обучения.

В 2021/2022 году воспитанники МКУ ДО "ДЮСШ" показали значительные спортивные результаты в соревнованиях Всероссийского и Республиканского значения:

- во Всероссийском турнире по вольной борьбе в 2022 г.– 1 место;
- в Республиканском турнире по вольной борьбе 2021 г.- 1,2,3 места;
- в Республиканском турнире по боксу 2022 г.-2,3 места.

В МКУ "ДО "КШИ" приоритетными направлениями в работе являются: художественное, декоративно-прикладное и другие. Основные направления развиваются динамично. Воспитанники школы принимают участие во всех муниципальных мероприятиях, посвященных различным событиям. Из 19 педагогов дополнительного образования школы искусств 10 имеют высшее образование, 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

**Численность занимающихся в кружках по видам учреждений в
МО «Лакский район»**

№	Виды учреждений	Количество кружков	Численность занимающихся
1	Дошкольные образовательные учреждения	5	23
2	Общеобразовательные учреждения	80	563
3	Учреждения дополнительного образования	6	211
	Итого:	91	797

4.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Основной целью по данному направлению является развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда Лакского района и Республики

Дагестан.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, включает меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Лакского района и Республики Дагестан.

Постановка цели по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении и социально-экономической ситуации на рынке труда района обусловлена современными проблемами профориентации. Среди них можно выделить следующие:

- малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам;
- слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации;
- слабое использование научных разработок в практической профориентационной деятельности;
- недостаточные тиражирование, информированность и востребованность лучших практик профориентации;
- отсутствие достаточного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду;
- неопределенность настоящего и будущего рынка труда.

В связи с выявленными проблемами требуют решения следующие задачи:

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего

образования;

- удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Лакского района и Республики Дагестан;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности. Эта работа включает:

- во-первых, использование специальных методик диагностики профессиональных предпочтений. Региональные показатели по этой позиции направлены на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика;

- во-вторых, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, направленное на осуществление конкретных действий на основе уже выявленных предпочтений. Показатели по этой позиции оценивания ориентированы на выявление охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.

Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности предполагает проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты этих профессий.

Объектом оценки выступает деятельность образовательных организаций Лакского района по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач оценке подлежат следующие группы показателей:

- по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Лакского района и Республики Дагестан;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Система показателей, подлежащих оценке, должна содержать помимо прочих, такие ключевые показатели как:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;
- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр.;
- доля обучающихся, выбравших востребованные в Лакском районе и Республики Дагестан специальности; выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности;
- степень развития конкурсного движения профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно - целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются показатели:

- по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Лакского района и Республики Дагестан;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах

профориентационной направленности.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

В целях повышения результативности работы по данному направлению проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, , в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Принимаются меры, направленные на поддержку реализации проектов («Ярмарка вакансий», проект Центра занятости населения МР «Лакский район»), способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с привлечением работодателей.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы со профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Лакского района, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы самоопределения и профориентации обучающихся в Лакском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Текущая ситуация в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В 2020 году стартовал Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроЕКТОриЯ», в рамках которого проводятся открытые уроки и профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроЕКТОриЯ", одним из крупных

порталов, направленных на раннюю ³²профориентацию. В 2021-2022 учебном году в проекте принимали участие обучающиеся 7-11 классов образовательных учреждений страны, в том числе всех образовательных организаций МО «Лакский район».

4.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

4.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Лакского района

Основной целью по данному направлению является повышение качества управленческой деятельности, включая формирование высокопрофессиональных кадров руководителей образовательных организаций и их резерва, способствующих обеспечению роста качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Лакского района.

Эффективность руководителя, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, то есть совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Необходимость проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций обусловлена высокой значимостью повышения уровня управленческой работы в условиях достижения целей и решения задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования. В образовательной организации руководитель является ключевым звеном ее эффективного функционирования и высокой результативности. Проведение объективной оценки качества управления в образовательной организации мотивирует руководителя на профессиональный рост, совершенствование знаний, умений и личностных качеств, а также способствует формированию резерва управленческих кадров.

Достижение указанной цели требует решения следующих задач:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (далее – ОО);
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей всех ОО

Лакского района, предметом —³³ профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, в числе которых:

Во-первых, оценка компетенций руководителей ОО.

Планируется проводить вышеуказанную оценку с использованием специального диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов у управленческих кадров, для дальнейшего построения индивидуальной траектории повышения квалификации руководителей образовательных организаций района.

Показателями здесь являются:

- доля руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО Лакского района;

- наличие у административно-управленческого персонала высшего профессионального образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;

- доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО Лакского района;

- доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО;

- доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО района и т.п.

Во-вторых, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно- хозяйственной деятельностью ОО закреплена за ее руководителем. В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ.

Показателями по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ выступают следующие:

- доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля руководителей, в ОО которых более 50% обучающихся 5-9

классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) и т.п.

В-третьих, организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателя по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами используется показатель:

- доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

В-четвертых, формирование резерва управленческих кадров.

В целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации должен формироваться резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации. Показателями являются:

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших

обучение в отчетный период;

- количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО;
- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО;
- наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных лично- профессиональной диагностикой;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших лично- профессиональную диагностику.

В-пятых, создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ, за обеспечение которых несет ответственность руководитель.

Показателями по обеспеченности образовательной организации квалифицированными педагогическими работниками являются:

- наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- доля учителей с высшим образованием;
- доля молодых учителей (до 35 лет);
- доля учителей со стажем работы до 3 лет.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

В ходе мониторинга осуществляются оценка:

- компетенций руководителей образовательных организаций;
- достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами;
- формирования резерва управленческих кадров;
- условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

На основе проведенного мониторинга осуществляется анализ

полученных результатов, разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в Лакском районе:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- наличие системы назначения руководителей образовательных

организаций;

- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

- сетевое взаимодействие для руководителей образовательных организаций;

- организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

- реализация программ развития образовательных организаций.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций».

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Лакского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Определяющую роль в повышении качества образования играют педагогические кадры. Основной целью по данному направлению является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных). Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Обоснованием поставленной цели служат следующие факторы:

- возрастание роли и требований к педагогическим работникам в условиях, когда образование становится движущей силой инновационного

развития страны, Республики Дагестан³⁷ и Лакского района. Важнейшими качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность креативно, творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;

- формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;

- преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;

- закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;

- интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;

- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

- формирование методического актива;

- научно-методическое сопровождение педагогических работников;

- поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников;

- сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- результативная деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Лакского района;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Лакского района, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, в числе которых:

Во-первых, показатели по выявлению профессиональных дефицитов

педагогических работников. Основными показателями являются:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов.

Во-вторых, показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов. Основными показателями являются:

- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов.

В-третьих, показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. Реализация

таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе за счет привлечения новых педагогов с учетом потребностей регионального рынка труда. Показателем здесь является:

- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

В-четвертых, показатели по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников направлено на разработку дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет педагогическим работникам совершенствовать свои профессиональные компетенции, в том числе цифровую, и ориентирует методические службы на сопровождение цифровизации образования.

Основными показателями здесь являются:

- доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;

- доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения, разработанных в Республике Дагестан.

В-пятых, показатели по вовлечению педагогов в экспертную деятельность.

Показателем является доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность.

В-шестых, показатели по формированию методического актива.

Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу

обновления содержания системы методической работы, в связи с чем возникает необходимость формирования методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам.

Основными показателями здесь являются:

- доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников.

В-седьмых, показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

На этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Основными показателями по поддержке молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников являются:

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в районе;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в районе;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими муниципальный отбор;
- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

В-восьмых, показатели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего

повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Основными показателями здесь являются:

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;
- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- организация профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);
- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

По каждому направлению формируются количественные показатели.

В-девятых, показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов

(методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Основными показателями являются:

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

С целью совершенствования муниципальной системы методической работы проводится анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов, позволяющий выстраивать траекторию их развития, ликвидировать дефициты.

В-десятых, показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Лакского района.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Здесь показателями являются:

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами,
- доля молодых педагогов,
- доля педагогических работников пенсионного возраста,
- доля учителей-совместителей;
- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Ориентация на развитие кадрового потенциала предполагает разработку и реализацию стратегии кадровой политики, направленную на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

В качестве методов сбора информации выступают: тестирование, анкетирование педагогических работников, мониторинг количественных и качественных показателей кадрового состава образовательных организаций, мониторинг реализации программ ДПО, изучение нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- по формированию методического актива;
- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Дагестан.

В ходе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности профессионального развития

педагогических работников предусматривается:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;
- принятие мер, направленных на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- принятие мер, направленных на привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- принятие мер, направленных на организацию профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);
- принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- принятие мер, направленных на формирование механизма по привлечению высококвалифицированных специалистов в методический актив;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям и профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне района;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Текущая ситуация с педагогическими кадрами

Общее количество учителей⁴³ общеобразовательных организаций Лакского района на текущий момент - 266 учителя, из которых высшее образование имеют 237, что составляет 89 %, среднее- специальное – 29, т.е. 11% от общего количества педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 80 учителей, что составляет 30 %, первую категорию имеют 23, т.е. 8,6 % от общего количества педагогических работников.

Среди педагогических работников образовательных учреждений Лакского района награждены «Почётной грамотой РФ»- 5 чел., имеют нагрудной значок «Почетный работник общего образования РФ» -56 чел., звание «Заслуженный учитель Республики Дагестан» -30 чел., «Отличник образования РД»- 43 чел., «Кандидаты педагогических наук» – 1 чел.

Кроме того, педагогические работники Лакского района получают почётные грамоты и благодарственные письма Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Виды поощрений педагогических работников	Благодарность Министерства образования и науки РД	Почётная грамота Министерства образования и науки РД	Отличник образования Республики Дагестан
Всего награждено за последние 3 года	3	2	2

Численность педагогов по уровню образования и квалификационной категории в МО «Лакский район» в 2021-2022 учебном году

з/л	Наименование ОО	всего педагогов	из них имеют образование:		имеют категории	
			высшее	ср. проф.	высшую	первую
1	МКОУ "Карагинская ООШ"	11	11	0	3	0
2	МКОУ "Каринская ООШ"	7	6	1	0	0
3	МКОУ "Кубинская СОШ"	16	15	1	2	3
4	МКОУ "Куминская ООШ"	14	10	4	3	1
5	МКОУ "Кумухская СОШ"	44	40	4	26	3
6	МКОУ "Кундынская СОШ"	14	12	2	12	2
7	МКОУ "Курклинская СОШ"	23	22	1	5	5
8	МКОУ "Унчукатлинская СОШ"	21	19	2	8	3
9	МКОУ "Уринская ООШ"	15	12	3	0	0
10	МКОУ "Хулисминская ООШ"	11	9	2	0	0
11	МКОУ "Хуинская ООШ"	12	12	0	0	0

12	МКОУ "Хуринская ООШ"	14	13	1	2	0
13	МКОУ "Хурхинская СОШ"	15	12	3	3	2
14	МКОУ "Чуртахская ООШ"	15	12	3	5	1
15	МКОУ "Шовкринская ООШ"	15	15	0	6	2
16	МКОУ "Щаринская СОШ"	19	17	2	5	1
	Итого:	266	237	29	80	23

Количество обучающихся на 1 учителя в общеобразовательных учреждениях МО «Лакский район в 2021-2022 учебном году»

№ п/п	Наименование ОО	количество учащихся	количество учителей	Количество учащихся на 1 учителя
1	МКОУ "Карашинская ООШ"	1 9	11	1,7
2	МКОУ "Каринская ООШ"	1 0	7	1
3	МКОУ "Кубинская СОШ"	3 2	16	2
4	МКОУ "Куминская ООШ"	2 3	14	1,64
5	МКОУ "Кумухская СОШ"	3 4 5	44	7
6	МКОУ "Кундынская СОШ"	4 1	14	2,92
7	МКОУ "Курклинская СОШ"	5 0	23	2,2
8	МКОУ "Унчукатлинская СОШ"	4 7	21	2,3
9	МКОУ "Уринская ООШ"	2 5	15	1,6
10	МКОУ "Хулисминская ООШ"	2 1	11	1,4
11	МКОУ "Хунинская ООШ"	1 6	12	1,3
12	МКОУ "Хуринская ООШ"	3 1	14	2,2
13	МКОУ "Хурхинская СОШ"	2 7	15	1,8
14	МКОУ "Чуртахская ООШ"	2 4	15	1,6
15	МКОУ "Шовкринская ООШ"	4 1	15	2,7
16	МКОУ "Щаринская СОШ"	4 0	19	2
	Всего	792	266	

Выдающиеся педагоги МКУ «УО администрации МР «Лакский район»

Муниципальное образование, наименование общеобразовательной организации	ФИО, дата рождения	Специализация, стаж работы	Достижения

МКОУ «Унчукатлинская СОШ»	Кушиева Насият Магомедовна 68 лет (05.05.1954)	Учитель математики, 46 лет.	Участие в Республиканском «Творческом конкурсе учителей математики» (призер - 2019год) Участие в республиканском «Творческом конкурсе учителей математики» (призер - 2020год) Участие в республиканском «Творческом конкурсе учителей математики» (призер - 2021год) Участие в республиканском «Творческом конкурсе учителей математики» (призер - 2022год)
МКОУ «Унчукатлинская СОШ»	Штанчаева Жаваги Залкиприевна. 47 лет (21.07.1975)	Учитель географии, 19 лет	Участие в республиканском профессиональном конкурсе для учителей предметников в с. Кумух и в г. Махачкала «Лучший учитель географии» (участник 2019г). Республиканский конкурс «Учитель года Дагестана-2021» (участник зонального этапа). Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Мы дружбою народов сильны», посвященного 20-летию разгрома международных бандформирований на территории Дагестана (районный этап 1 место, республиканский этап - дипломант г. Махачкала 2019г). Участие в финале республиканской акции «Как живешь ветеран?» посвященный 50-летию ТОКС. Номинация: «Мой прадед – участник ВОВ» (дипломант г. Махачкала 2021г)
МКОУ «Кумухская СОШ»	Гасанова Асият Абулмухсино вна, 23.01.1976 г.	Учитель биологии, 16 лет.	Республиканский конкурс «Учитель года Дагестана-2015» (призер зонального этапа). Конкурс науки юношей питают, 2019 г., 3 место.
МКОУ «Щаринская СОШ»	Гаджиева Тигрина Гаджиев-на, 1970 г	Учитель русского языка и литературы , 29 лет.	Финалист конкурса методических разработок «Науки юношей питают» (название мет.разработки:

			«Изумительная культура Лакии моей»), принимала участие в конкурсе эссе «Как сохранить родной язык в современном мире», в научно-практической конференции, посвящённой этнопедагогу Саидову Т.Г. Статья «Ономастика как средство формирования этнокультурной компетенции школьников на уроках лакского языка и литературы» напечатана в сборнике «Саидовские чтения: этнокультурное содержание образования. Опыт, проблемы и перспективы развития»(Махачкала 2021)
--	--	--	---

Общее количество преподавателей дополнительного образования в районе на текущий момент составляет 33 человека. Из них 24 преподавателя имеют высшее образование, 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Общее количество педагогов дошкольного образования составляет 22 человека, из них 13 имеют высшее, 9 - среднее специальное образование.

4.2.3. Система организации воспитания обучающихся

Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Для решения этой проблемы реализуется Концепция культурного просвещения детей и молодежи, региональные проекты патриотической и духовно-нравственной направленности.

Тенденции общественного развития по-новому поставили проблему

47
семейного воспитания. Современные особенности, с которыми сталкивается институт семьи - рост числа детей, рождающихся вне брака; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев - требуют нестандартных подходов к решению проблем.

Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Стратегия воспитания включает два направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризацию научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество»

48
(волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Образовательные организации:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все

49
педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся в Лакском районе.

Включает задачи:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- совершенствование гражданского воспитания;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- 50
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
 - организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
 - осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
 - повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
 - осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
 - подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Лакском районе, предметом – результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основными показателями являются:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

По классному руководству принято использовать две группы критериев оценки его эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет- ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Ко второй группе критериев относятся:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов по достижению целевых показателей развития системы воспитания обучающихся в Лакском районе, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

По результатам мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в Лакском районе предусматриваются:

- меры поддержки детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения

обучающихся;

- меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система организации воспитания обучающихся».

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Лакском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Основной целью по данному направлению является повышение качества дошкольного образования, выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОУ) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснованием выбранной цели выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Сегодня перед работниками дошкольных образовательных организаций стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ

состояния и выявление проблем дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия реализуемых образовательных программ.

Включает следующие задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

С учетом указанных цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке, в числе которых:

- показатели качества образовательных программ дошкольного образования;
- показатели качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Конкретными показателями выступают:

- доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим

компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДООУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ДООУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДООУ созданы санитарно-гигиенические условия; в ДООУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДООУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДООУ организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДООУ (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДООУ для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ДООУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДООУ региона;
- доля ДООУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля ДООУ, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- доля ДООУ, в которых функционирует ВСОКО;
- доля ДООУ, в которых разработана программа развития и т. п.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтом ДООУ;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДООУ; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня; условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей и пр.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности ДООУ. По результатам разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения качества дошкольного образования в Лакском районе предусматриваются:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДООУ;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система мониторинга качества дошкольного образования»

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Лакском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Текущая ситуация в системе дошкольного образования

В настоящее время МО «Лакский район» функционирует 2 муниципальных дошкольных образовательных организаций: МКУ ДООУ "Кумухский детский сад" и МКУ ДООУ "Кумухский детский сад "Солнышко". Перечисленные учреждения охватывают 174 ребенка, что составляет 30,2% от общего числа детей дошкольного возраста района. Заявления от родителей, поступающие в ЭДС обрабатываются в порядке очередности и удовлетворяются на 100 %. На данный момент очереди в детские сады района нет. Их наполняемость составляет 100 % от проектной мощности. В 2022 году

в районе начато строительство ⁵⁷ нового современного типового здания Кумухского детского сада.

Из общего числа муниципальных дошкольных образовательных учреждений 1 организация является типовой (100%). В обоих дошкольных учреждениях функционируют 9 групп с наполняемостью детей в среднем 18 воспитанника.

Количество работников в дошкольных образовательных организациях – 64 человека, в том числе педагогических работников дошкольного образования – 22 человек. Из числа педагогических работников высшее образование имеют – 13 педагогов, среднее профессиональное образование – 9 педагогов. Повышение квалификации педагоги ДОО проходят по установленному графику в ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования». По итогам аттестации первую категорию имеют 1 педагог.

**Сведения об учреждениях дошкольного образования
МО «Лакский район» в 2021-2022 учебном году**

1. Общее количество детей, посещавших детский сад на 01.01.2021 г.
- 174

№ п/п	Наименование ДОО	Колич-во воспитанников	из них в возрасте:				Кол-во педагогов	из них имеют образование:	
			3 года	4 года	5 лет	6 лет		высшее	ср. проф.
1	МКУ ДОО "Кумухский детский сад"	114	54	23	19	18	16	8	8
2	МКУ ДОО "Кумухский детский сад "Солнышко"	60	12	18	20	10	6	5	1
	Всего:	174	66	41	39	28	22	13	9

2. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2022 - 2025 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение современных процедур оценки качества образования, включая:

- независимую оценку качества образовательных результатов;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

3) развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) развитие образовательной среды, способствующей, формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,

5) повышение эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций;

6) рост профессионального мастерства педагогов;

7) развитие системы воспитания обучающихся;

8) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Лакского района.

Ожидаемые результаты по годам представлены в Приложении 1.

Ожидаемые результаты

2022	2023	2024
1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2022/2023 учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2023/2024 учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2024/2025 учебный год
Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Лакском районе на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Лакском районе на 2023 год	Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Лакском районе на 2024 год
Утвержденный План проведения в Лакском районе Всероссийских проверочных работах в 2022 году	Утвержденный План проведения в Лакском районе Всероссийских проверочных работах в 2023 году	Утвержденный План проведения в Лакском районе Всероссийских проверочных работах в 2024 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год
Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по: - результатам, полученными обучающимися на ОГЭ;	Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по: - результатам, полученными обучающимися на ОГЭ;	Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по: - результатам, полученными обучающимися на ОГЭ;

<ul style="list-style-type: none"> - результатам, полученными обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученными обучающимися на ВПР; - результатам, полученными обучающимися в ходе региональных и муниципальных оценочных процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> - результатам, полученными обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученными обучающимися на ВПР; - результатам, полученными обучающимися в ходе региональных и муниципальных оценочных процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> - результатам, полученными обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученными обучающимися на ВПР; - результатам, полученными обучающимися в ходе региональных и муниципальных оценочных процедур.
<p>Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Лакского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период</p>	<p>Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Лакского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период</p>	<p>Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Лакского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период</p>
<p>Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на предстоящий период</p>	<p>Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на предстоящий период</p>	<p>Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на предстоящий период</p>
<p>Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.</p>	<p>Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.</p>	<p>Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.</p>
<p>1.2 Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>		
<p>Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты.</p>	<p>Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты.</p>	<p>Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты.</p>

Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период.	Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период.	Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период.
Адресные Рекомендации для каждой ШНОР и/или ШФНСУ по разработке программ методической работы по повышению качества образования.	Адресные Рекомендации для каждой ШНО и/или ШФНСУ Р по разработке программ методической работы по повышению качества образования.	Адресные Рекомендации для каждой ШНОР и/или ШФНСУ по разработке программ методической работы по повышению качества образования.
План-график проведения мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период	План-график проведения мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период	План-график проведения мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период
Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Лакского района (включая обучающихся с ОВЗ)	Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Лакского района (включая обучающихся с ОВЗ)	Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Лакского района (включая обучающихся с ОВЗ)

<p>Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период</p>	<p>Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период</p>	<p>Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период</p>
<p>Адресные рекомендации для РМО, образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период</p>	<p>Адресные рекомендации для РМО, образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период</p>	<p>Адресные рекомендации для РМО, образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период</p>
<p>Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая региональные конкурсы.</p>	<p>Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.</p>	<p>Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая.</p>
<p>Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные)</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные)</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные)</p>

Банк одаренных детей Лакского района (обновленный)	Банк одаренных детей Лакского района (обновленный)	Банк одаренных детей Лакского района (обновленный)
Положение о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих. Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.	Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.	Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.
Проведение школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участие в областном этапе.	Проведение школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участие в областном этапе.	Проведение школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участие в областном этапе.
Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Участие в реализации региональных проектов.	Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Участие в реализации региональных проектов.	Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Участие в реализации региональных проектов.
Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации		
Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.	Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.	Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.

<p>Адресные методические рекомендации образовательным организациям по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей за отчетный период</p>	<p>Адресные методические рекомендации образовательным организациям по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей за отчетный период</p>	<p>Адресные методические рекомендации образовательным организациям по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей за отчетный период</p>
<p>Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год</p>	<p>Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год</p>	<p>Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год</p>
<p>Адресные методические рекомендации по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Адресные методические рекомендации по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Адресные методические рекомендации по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся</p>

Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций		
Утвержденное Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2022 год	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2023 год
Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный)	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный)
Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Аналитическая справка профессиональных дефицитов учителей-предметников по итогам мониторинга	Аналитическая справка профессиональных дефицитов учителей-предметников по итогам мониторинга	Аналитическая справка профессиональных дефицитов учителей-предметников по итогам мониторинга
Методические рекомендации по развитию цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников.	Методические рекомендации по развитию цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников.	Методические рекомендации по развитию цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников.
Формирование муниципального методического актива (приказы, распоряжения).	Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения).	Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения).
Утвержденная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на плановый период	Утвержденная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на плановый период	Утвержденная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на плановый период

<p>Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс «Лучший учитель родного языка»; - конкурс «Использование интерактивных средств в обучении». 	<p>Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс «Лучший учитель родного языка»; - конкурс «Использование интерактивных средств в обучении». 	<p>Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс «Лучший учитель родного языка»; - конкурс «Использование интерактивных средств в обучении».
<p>Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.</p>	<p>Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.</p>	<p>Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.</p>
<p>2.3. Система организации воспитания обучающихся</p>		
<p>Комплексный план «Развитие системы воспитания обучающихся в образовательных организациях Лакского района»</p>	<p>Комплексный план «Развитие системы воспитания обучающихся в образовательных организациях Лакского района»</p>	<p>Комплексный план «Развитие системы воспитания обучающихся в образовательных организациях Лакского района»</p>
<p>Положение о мониторинге эффективности организации воспитания обучающихся</p>	<p>Положение о мониторинге эффективности организации воспитания обучающихся</p>	<p>Положение о мониторинге эффективности организации воспитания обучающихся</p>
<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Лакском районе за отчетный период. Адресные рекомендации для методических служб.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Лакском районе за отчетный период. Адресные рекомендации для методических служб.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Лакском районе за отчетный период. Адресные рекомендации для методических служб.</p>

План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период
Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей: «Большая перемена», «Живая классика», «Интеллектуальные игры»	Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей.	Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей.
План работы Ассоциации классных руководителей на плановый период	План работы Ассоциации классных руководителей на плановый период	План работы Ассоциации классных руководителей на плановый период
Районный форум отцов и участие в областном. Рекомендации.	Районный форум отцов и участие в областном. Рекомендации.	Районный форум отцов и участие в областном. Рекомендации.
Районное родительское собрание. Протокол.	Районное родительское собрание. Протокол.	Районное родительское собрание. Протокол.
Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий.	Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий.	Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий.
Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования		
Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования.		
Реализация адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОУ по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде	Реализация адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОУ по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде	Реализация адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОУ по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде
Участие в мероприятиях ежегодного план-графика проведения мероприятий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОУ; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. 	Участие в мероприятиях ежегодного план-графика проведения мероприятий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОУ; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. 	Участие в мероприятиях ежегодного план-графика проведения мероприятий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОУ; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования. Адресные рекомендации по результатам мониторинга.	Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования. Адресные рекомендации по результатам мониторинга.	Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования. Адресные рекомендации по результатам мониторинга.
Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.

